

**VERBALE DELLE ATTIVITÀ DEL GRUPPO DI RIESAME RELATIVE
ALLA REDAZIONE DELLA Scheda di monitoraggio Annuale del CdS**

Denominazione del CdS	Biotechnologie mediche, farmaceutiche e veterinarie
Classe di laurea	Laurea magistrale biennale, LM-9 - Biotechnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche
Sede	
Anno di Attivazione	
Tipo	LM
Erogazione	Convenzionale
Gruppo di Riesame	<p>Prof.ssa Rossella Menghini (Coordinatore del CdS) Dott.ssa Olga Buccitti (Rappresentante degli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u> Prof.ssa Luisa Campagnolo (presidente commissione didattica, componente gruppo AQ) Prof.ssa Elena Bonanno (componente gruppo AQ)</p>
Sintesi delle iniziative operate e dei soggetti coinvolti	<p>Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale, nei giorni: 08/07/2025, 16/09/2025; 26/09/2025; 07/10/2025</p> <p>Le riunioni del gruppo AQ si sono svolte in presenza nella stanza F228 della facoltà di Medicina, ad eccezione della riunione conclusiva svolta in presenza aula 2 A 4 facoltà di Medicina il 07/10/2025</p> <p>Oggetti della discussione: L'attività del Gruppo di Riesame inizia dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi indicati nel verbale delle attività del gruppo di riesame 2024: <i>Continuare a monitorare l'organizzazione e l'efficacia dei tirocini anche attraverso l'utilizzo di questionari volti a valutare il grado di soddisfazione degli studenti;</i></p> <p>Per quanto riguarda i tirocini formativi, dopo confronto con gli studenti, a partire da quest'anno, sono state effettuate delle modifiche relative alla loro programmazione e gestione. E' stata aggiunta una sezione dedicata sul sito del corso nella quale si riporta l'elenco dei tirocini disponibili con relativo programma e entro il mese di febbraio del primo anno di corso, agli studenti è stata richiesta una lista di preferenze. Tali indicazioni sono state considerate, relativamente alla disponibilità di ciascun laboratorio coinvolto, per l'assegnazione del canale che è stata pubblicata entro il mese di marzo. Riteniamo che questo possa facilitare l'organizzazione sia per gli studenti che per i docenti al fine di ottimizzare l'esperienza pratica. Per migliorare ulteriormente l'organizzazione,</p>



programmiamo di produrre e pubblicare un calendario relativo alle attività annuali dei singoli tirocini entro marzo di ogni anno. Per monitorare puntualmente l'andamento del corso e la soddisfazione degli studenti si somministrano periodicamente questionari allo scopo di rilevare criticità nei singoli insegnamenti, incluse le attività a scelta dello studente e nei tirocini formativi e di orientamento (quest'ultimo somministrato a partire dall'aa 2024-2025). Nell'aa 2024-2025 la partecipazione degli studenti ai questionari è stata molto bassa e si è raccolto un numero di valutazioni molto esiguo (per i tirocini minore del 20%). Questo può essere in parte dovuto al fatto che c'è molta disponibilità da parte del coordinatore e dei singoli docenti all'ascolto degli studenti e, dove coerente, alla risoluzione di problematiche riscontrate, e tale rapporto dialettico riduce la necessità di valutazioni periodiche per il monitoraggio dell'andamento del corso. Nel complesso dai questionari raccolti la soddisfazione è positiva sebbene per casi isolati siano state rilevate criticità (presenza o puntualità del docente alle lezioni, chiarezza di informazioni relative a modalità e date di esame, tempi di correzione di esami scritti) per le quali sono state intraprese azioni correttive (incontri con i singoli docenti interessati) la cui efficacia è monitorata costantemente.

Dai questionari ricevuti si evince che la maggior parte dei tirocini formativi siano stati organizzati per essere effettivamente utili allo studente per capire i lavori di ricerca/diagnostica che si svolgono in laboratorio e quindi sia per avvicinarlo a quella che è la vita in laboratorio che per orientarlo alla scelta del tirocinio sperimentale.

Rendere periodiche, verbalizzare e valorizzare tutte le attività svolte che coinvolgono le parti interessate esterne in documenti formali. Riportare gli esiti delle consultazioni periodiche delle parti interessate in verbali che dovranno essere pubblicati nel sito web del CdS, anche in forma di estratti, e nei quadri della scheda SUA CdS. Tenere conto degli esiti delle consultazioni negli interventi migliorativi del CdS. Coinvolgere, quando possibile, gli studenti nelle consultazioni con le parti interessate esterne;

Per una consultazione più puntuale, il gruppo AQ ha deciso di procedere, per la Consultazione con le Parti Interessate 2025, alla raccolta delle opinioni e commenti mediante la somministrazione di un Questionario, composto da domande a risposta chiusa e aperta, ponendosi come obiettivo la raccolta di informazioni relativamente alla coerenza delle figure professionali che il CdS si propone di formare con le esigenze del mondo del lavoro e con attenzione particolare agli ambiti professionali coinvolti dalle figure delle Parti Interessate interpellate. Le risposte sono state analizzate dalla Commissione AQ e il corrispondente verbale inserito in scheda SUA 2025.

Inoltre, in considerazione del fatto che alcuni dei nostri studenti scelgano di svolgere il lavoro di tesi presso enti/aziende esterne, riteniamo che sia molto utile rilevare l'opinione degli enti/aziende ospitanti sull'efficacia del Corso, in particolare su aspetti inerenti la preparazione degli studenti al mondo del lavoro. A tal fine si incoraggia il confronto in itinere tra il relatore interno (figura prevista dal Regolamento Didattico per la prova

finale) e il correlatore esterno (tutor aziendale) del progetto. Il tutor aziendale partecipa alla seduta di Laurea e contribuisce, in sede di laurea, alla definizione, da parte della commissione di Laurea, del giudizio finale dello studente.

Inoltre, per aumentare l'efficacia del monitoraggio, si stanno predisponendo questionari da somministrare ai tutor esterni del tirocinio, per la valutazione dei punti di forza e di miglioramento nella preparazione dello studente.

Potenziare le attività di internazionalizzazione del CdS

Il corso di studi ha intrapreso diverse azioni per potenziare l'internazionalizzazione, sia ampliando l'offerta di posizioni Erasmus, attraverso la stipula di nuove convenzioni con Atenei Europei (Lleida e Valencia), sia riducendo il numero dei crediti necessari allo svolgimento del percorso estero. Resta comunque da considerare che un buon numero di studenti (53,8%) svolge lavoro a tempo pieno o part time e che l'impegno economico personale e delle famiglie per sostenere la mobilità non è trascurabile, anche in considerazione del fatto che un numero rilevante di studenti risulta già fuori sede.

Infine, si sta procedendo ad incentivare lo scambio di studenti con istituti stranieri durante il tirocinio di tesi nell'ambito del programma Erasmus + Student Mobility for Traineeships. Ad oggi tre dei nostri studenti hanno aderito a tale programma mediante la stipula di un accordo con l'Università di Basilea, con la Weill Cornell Medicine di New York e con l'Università di Siviglia

Incentivare la formazione dei docenti finalizzata all'acquisizione di competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica delle attività formative.

I docenti del CdL sono costantemente aggiornati circa le iniziative proposte dal Teaching and Learning Center dell'Ateneo, che promuove la realizzazione di azioni di innovazione della didattica rivolte al personale docente universitario.

Nel complesso i principali obiettivi prefissati per il 2025 sono stati raggiunti o si sono intraprese azioni finalizzate al raggiungimento.

L'attività del Gruppo di Riesame prosegue con l'analisi dettagliata della Relazione annuale 2024 fornita dalla Commissione Paritetica docenti studenti. In particolare da tale relazione emergono risultati complessivi molto positivi (dati SISValDidat per l'A.A. 2022/2023 e AlmaLaurea 2023), in alcuni casi anche sensibilmente migliori di quelli, sempre più che buoni, dello scorso anno.

Si riscontrano giudizi estremamente positivi su docenti e attività integrative, la cui offerta è stata ampliata e aggiornata con l'introduzione di attività inerenti i nuovi campi e tecniche applicati alle biotecnologie mediche.



Interventi specifici vanno intrapresi per comprendere la cause del tasso considerevole di laureati che non si iscriverrebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, portando dei correttivi per migliorare questo dato. La maggiore problematicità si riscontra sul carico di studio, possiamo interpretare questo dato come derivante in parte dal fatto che sono aumentate le iscrizioni di studenti lavoratori per i quali è forse più complicato conciliare studio e lavoro. Riteniamo comunque che sia opportuno valutare, come anche suggerito dalla CPDS, una riorganizzazione e aggiornamento degli obiettivi formativi e della didattica erogata, lavorando in prospettiva ad una modifica dell'ordinamento di studi di concerto con tutti i docenti del cdl e con una approfondita consultazione delle parti interessate, al fine di raggiungere un bilanciamento del carico didattico fra i vari insegnamenti erogati, un aggiornamento degli obiettivi del corso e un'attenta formazione di laureati più preparati ad affrontare il mondo del lavoro attraverso un maggiore spazio dedicato ai tirocini pratici e a discipline complementari a scelta dello studente che possano completare la preparazione di base impartita attraverso l'offerta formativa frontale fornendo la possibilità di una formazione più personalizzata e che possa soddisfare gli obiettivi di ogni studente. Va sottolineato infatti che la professione del biotecnologo medico spazia in molteplici ambiti, da quello diagnostico, bioingegneristico, terapeutico, legislativo, economico, fino alla sperimentazione clinica, animale e farmaceutica. E' quindi sempre più attuale la necessità del corso di studi di creare percorsi che forniscano, oltre alla conoscenza delle materie di base sempre arricchite ed aggiornate, anche la possibilità di approfondire gli ambiti di proprio interesse.

In particolare La CPDS invita il CdS a mantenere i propri sistemi aggiuntivi di monitoraggio interno della qualità della didattica attraverso i propri questionari di gradimento degli studenti per rilevare criticità nei singoli insegnamenti. Invita inoltre alla consultazione continua della rappresentanza studentesca e del personale docente, per risolvere insieme le criticità e debolezze che emergono dai questionari sia del ministero che quelli propri del corso. Come già descritto sopra, quello indicato è un punto importante verso il quale il CdS pone molta attenzione e impegno, così come all'internazionalizzazione.

Le proposte di risoluzione delle criticità descritte verranno sottoposte al CdLM del 07-10-2025 e le azioni correttive verranno messe in atto entro l'anno accademico 2025-26.

Un punto critico la cui soluzione non è nelle possibilità del corpo docente è quello del personale TAB che dovrebbe coadiuvare il corpo docente nelle pratiche amministrative, tuttavia, a partire da ottobre 2025, è stata assegnata al coordinatore una studentessa per attività di collaborazione a tempo parziale (150 ore) quali ad esempio l'aggiornamento del sito.



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Firma

Elva Bonanno

Rosella Meyghini

Ilisa Campagnolo

Olga Bucatti