



Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Biotecnologie Mediche
Classe: LM-9
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Dall'analisi dei questionari del sito SISValDidat per l'A.A. 2023/2024 sul grado di soddisfazione del corso si evincono risultati complessivi molto positivi con un valore medio di 8.53, e per molti quesiti in linea con quelli, sempre più che buoni, dello scorso anno.

Il numero di risposte per quesito è generalmente >300 per 14 quesiti, 120-235 per 3 quesiti (D12, D13, D15). In generale il punteggio per tutti i quesiti è pari o superiore a 8, in linea con quelle della macroarea di riferimento. Un punteggio più basso viene registrato per il quesito D13 (utilizzo di eventuale sistema di tutoraggio online), interpretabile come una scarsa propensione ad utilizzare tale strumento. Anche in questo caso il punteggio è in linea con quello della macroarea di riferimento.

Dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei 39/39 laureati del 2024, i risultati più che soddisfacenti dell'anno precedente sono ulteriormente migliorati, con una percentuale di gradimento sull'esperienza universitaria complessiva pari all'82% (28.2% decisamente sì e 53.8% più sì che no). Appare migliorato il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale (94.9% vs 81.8% dell'anno precedente, con 23.1% decisamente sì e 64.1% più sì che no), come pure quello con gli studenti (84.7 vs 84.1%, con 46.2% decisamente sì e 38.5% più sì che no). Sostanzialmente stabile la percentuale di studenti che si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo, pari al 48.7% vs 54.5% di laureati del 2023.

La scheda SUA del CdS per il quadro B6 riporta i dati SISValDidat dell'anno accademico 2022/2023 ed il questionario di valutazione interno relativo all'anno accademico 2023/2024; per il riquadro B7 vengono riportati i dati Almalaurea 2024.

b) Linee di azione identificate

La CPDS apprezza ed invita il CdS a mantenere i propri sistemi aggiuntivi di monitoraggio interno della qualità della didattica attraverso i propri questionari di gradimento degli studenti per rilevare criticità nei singoli insegnamenti. Invita inoltre alla consultazione continua della rappresentanza studentesca e del personale docente, per contribuire a migliorare le marginali criticità e debolezze che emergono dai questionari sia del ministero che quelli propri del corso.

Si suggerisce di tenere aggiornato il riquadro B6 con gli ultimi dati SISValDidat disponibili.



Interventi specifici vanno intrapresi per comprendere le cause del tasso considerevole di laureati (più della metà) che non si iscriverrebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, portando dei correttivi per migliorare questo aspetto.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Dall'analisi dei questionari degli studenti dal sito SISValDidat (D8-D13), è risultato un indice di gradimento più che positivo, in leggero miglioramento con l'anno precedente, per quanto riguarda la modalità con cui viene impartita la didattica, e degli ausili didattici a disposizione degli studenti.

Anche dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei laureati nel 2024, i risultati restano mediamente positivi sulla qualità delle aule (92.3% sempre o quasi sempre o spesso adeguate), sulla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, 86.1% sempre o quasi sempre o spesso adeguate, leggermente superiore al dato dell'anno precedente), e positivi anche sulla valutazione e utilizzo della biblioteca (46.7% vs 36.0 dell'anno precedente decisamente positiva; 43.3% vs 60% dell'anno precedente abbastanza positiva).

Dalla valutazione della scheda pubblica SUA CdS (B4 Infrastrutture), non risulta al momento garantito il collegamento informatico al sito del corso della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Tuttavia, attraverso un pdf, è possibile reperire le informazioni necessarie sulle aule, sui laboratori e sulle aule studio. Per la biblioteca sono disponibili sia un documento pdf che un link che rimanda al sito della biblioteca stessa.

Per quanto riguarda il quadro B5 (Servizi di contesto), tutti i diversi quadri descrivono adeguatamente i servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi ed eventuale periodo di formazione e mobilità all'esterno ed all'estero (aziende o altre Università) previa convenzione. Praticamente tutti i campi nel quadro B5 sono aggiornati all'anno 2024. Sono ben elencati i nomi dei docenti tutor da contattare durante l'intero percorso di studi, anche dalla pagina web del CdL, accessibile dal link inserito nel quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere). Il Corso di Laurea ha attuato diverse convenzioni con Enti esterni Pubblici e Privati, e ha attivo un programma Erasmus. Molto dettagliata e articolata la sezione dedicata all'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero. Ben descritto anche il quadro di accompagnamento al lavoro. A questo scopo il corso di Laurea ha deciso di intraprendere annualmente incontri con Rappresentanti dell'Ordine Nazionale dei Biologi e dell'Ente Nazionale Previdenza e Assistenza a favore dei Biologi. Inoltre, il Corso di Laurea ha siglato per il triennio 2021-2024 convenzioni con enti o laboratori privati per favorire lo stage degli studenti. In questo riquadro, viene inserito anche un link funzionante che rimanda al sito Placement di Tor Vergata. Il riquadro necessita comunque un costante aggiornamento, anche per chiarire l'esito del secondo programma Erasmus in via di organizzazione con l'Università danese Allborg University.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel complesso il corso risulta di buona qualità, tuttavia, con obiettivi di miglioramento. La CPDS invita il CdS a promuovere interventi di ottimizzazione del corso di laurea nel suo insieme e soprattutto per quei singoli insegnamenti laddove il giudizio degli studenti non sia stato massimale. Utile investire sulle figure di tutoraggio identificate per il miglioramento della fruizione della didattica da parte degli studenti. La CPDS invita inoltre il CdS a sensibilizzare i docenti per rendere disponibili orari e luoghi di



ricevimento degli studenti, a limitare le variazioni dell'orario delle lezioni e le date degli appelli d'esame e a promuovere le iniziative di internazionalizzazioni esistenti all'interno del corso. Si raccomanda di aggiornare annualmente il riquadro B5 (Servizi di contesto) in tutte le relative sezioni.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I dati dei questionari degli studenti dal sito SISValDidat (D1-D7) evidenziano un giudizio positivo (tutti i valori sono ≥ 7.98) sull'organizzazione complessiva della didattica, della distribuzione del carico didattico e dell'organizzazione delle sedute di esame.

Un giudizio nel complesso abbastanza positivo si riscontra anche dal questionario di AlmaLaurea dei laureati nel 2024, dove si evince una stabilità dei giudizi rispetto all'anno precedente, con il carico di studio degli insegnamenti che risulta adeguato alla durata del corso decisamente sì per il 20.5% (vs 15.9% dell'anno precedente) con un 30.8% più sì che no (vs 38.6% dell'anno precedente). Similmente i laureati hanno ritenuto l'organizzazione degli esami sempre o quasi sempre soddisfacente per il 23.1% (vs 13.6% dell'anno precedente), con un 38.5% per più della metà degli esami (vs 50% dell'anno precedente).

Dai questionari somministrati nel 2025 ai rappresentanti degli studenti del corso di laurea emerge un quadro complessivo piuttosto positivo, con un alto gradimento per l'organizzazione del sito web (punteggio medio 4/5) e un apprezzamento diffuso per la tempestiva pubblicazione del calendario di esami e lezioni (punteggio medio 4,5/5). L'unica criticità rilevata risulta correlata al carico di studio ritenuto sproporzionato rispetto ai CFU (punteggio medio 2,5/5).

Per quanto riguarda la Scheda SUA CdS (**Quadro B1, B2.a, B2.b, B2.c, B3, B6**)

le informazioni sono aggiornate e molto ben descritte e nei diversi riquadri B2 è presente un link che permette l'accesso al sito del corso.

È presente la descrizione del percorso formativo CdL Biotecnologie mediche in pdf con i vari link che rimandano alla didattica programmata (AA 2024-2025) ed erogata (AA 2024-2025), al regolamento didattico, a tutta l'organizzazione del corso, con la possibilità di visionare la scheda insegnamento dell'intero corso integrato, la scheda docente, programmi, testi di riferimento, CFU, settori scientifici disciplinari, ore di lezione. Sono inoltre presenti le linee guida per le tesi di laurea. Il calendario degli esami e delle sessioni di laurea sono disponibili nella pagina web associata al relativo link presente nel sito del CdS. Nel riquadro B3 compaiono le indicazioni per i docenti titolari di insegnamento, con il rimando diretto a tutte le informazioni dei singoli docenti, corsi, compresi programmi e obiettivi. Come segnalato negli anni precedenti e anche per gli altri CdS sono visualizzati soltanto i docenti degli insegnamenti del primo anno.

La sezione degli obiettivi della Formazione (quadro A4.a e A4.b) della scheda SUA è ben compilata. Il quadro A4.a però necessiterebbe di un aggiornamento (datato al 2014). La sintesi e il dettaglio generale per aree sono molto ben descritti ed è presente un link per i singoli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il giudizio nel complesso è positivo. Si suggerisce di ottimizzare ancora il carico e qualità di studio degli insegnamenti e sensibilizzare i docenti nelle attività di tutoraggio e di colloquio con gli studenti. La CPDS suggerisce di porre particolare attenzione ai Corsi



Integrati e favorire una maggiore chiarezza sulle modalità di verifica dell'apprendimento. Si consiglia di aggiornare il Quadro A4.a.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda di monitoraggio annuale compilata dal CdS si distingue per l'analisi minuziosa degli indicatori e per una puntuale identificazione e discussione delle diverse criticità e punti di forza del corso. Sono anche menzionate le strategie di intervento avviate e da avviare per correggere alcuni aspetti chiave. Viene rilevata la criticità dell'internazionalizzazione del CdS e vengono proposte soluzioni quali la stipula di convenzioni con Istituti stranieri, e l'individuazione di un docente dedicato al programma Erasmus.

La Scheda SUA CdS (Quadri **C1. C2. C3**), risulta aggiornata al 2024. Il quadro D2 di Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio ed il quadro D3 di Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative, sono aggiornate al 2024 e risultano ben compilate. Anche nel quadro D4 è descritto la composizione e il lavoro del gruppo di riesame annuale, aggiornato al 2024. Il link ed il pdf relativo al quadro D4 non sono consultabili. Nello specifico, nella scheda D2 viene descritta molto dettagliatamente la modalità di azione del Gruppo di gestione per l'AQ, ma in maniera generale, mancando tuttavia una relazione sull'attività svolta nel 2024 dal CdL.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita il CdS a continuare e implementare le attività di monitoraggio a tutti gli studenti e in particolare a quelli in ingresso, intervenendo con maggiore tempestività attraverso una intensificazione mirata del programma di tutoraggio da parte di docenti e tutor ed eventualmente coinvolgendo anche studenti senior. Si invita il CdS a discutere collegialmente e singolarmente dei risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti per la didattica erogata e risolvere le poche criticità rilevate a qualche insegnamento.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Scheda SUA è stata compilata in modo abbastanza esauriente ed esaustivo nella maggioranza delle sezioni, e risulta aggiornata al 2024. I link diretti al sito del CdS rimandano al sito della Facoltà e le informazioni sul corso di Laurea sono accessibili in modo esauriente ed esaustivo dal nuovo sito istituzionale della Facoltà di Medicina e Chirurgia e dal sito di Ateneo.

Ottima corrispondenza tra insegnamenti e docenti elencati nella sezione 'Didattica erogata' della Scheda SUA e le informazioni sul sito.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS invita il CdS a mantenere sempre aggiornati i link di accesso al sito del corso di laurea nella Scheda SUA.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Da segnalare solo, come precedentemente riportato, di continuare quei processi di consultazione continua della rappresentanza studentesca e del personale docente, per risolvere insieme le criticità e debolezze che emergono dai questionari sia del ministero che quelli propri del corso. Si consiglia inoltre di indagare le motivazioni alla base della progressiva riduzione del numero di laureati che si iscriverebbero di nuovo nello stesso CdS dell'Ateneo, in modo da poter intraprendere le opportune azioni correttive. Proseguire nel processo di promozione dell'internazionalizzazione già intrapreso per aumentare l'attrattività del CdS.

Si raccomanda di aggiornare tutte le sezioni della scheda SUA e del sito web del CdL.